

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические и практические проблемы современной психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для самообразования и самоорганизации

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов в области теоретико-методологических основ психологии;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе, в 8,9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и опыт по таким дисциплинам, как «Философия», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии»; сформированная учебно-профессиональная мотивация.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.04.07 Специальная психология;
- Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.В.01.02 Педагогическая психология;
- Б1.Б.04.06 Психодиагностика;
- Б1.Б.04.09 Основы психотерапии и психологической коррекции;
- Б1.Б.04.05 Основы консультативной психологии.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические и практические проблемы современной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - условия самоорганизации и содержание самообразования; уметь: - применять приемы самоорганизации; - находить цели и источники самообразования;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

	владеть: - навыками самоанализа и самооценки;- психологической грамотности.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: - этапы и методы психологических исследований; уметь: - составлять программу исследования; - подбирать методы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента; - подбирать методы презентации результатов научного исследования; владеть: - навыками исследовательской деятельности; - операциями психологического мышления.
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>70</b>	<b>24</b>
Лекции	42	30	12
Практические	42	40	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>38</b>	<b>84</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет		+	+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Теоретические основы психологии:

Методология психологии. Проблемы возрастной психологии. Современные проблемы специальной психологии.

###### Модуль 2. Проблемы практической психологии:

проблемы педагогической психологии. Практические проблемы современной психодиагностике. Проблемы оказания психологической помощи.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (42 ч.)

###### Модуль 1. Теоретические основы психологии (14ч.)

Тема 1. Методология психологии (2ч.)

Теоретическая, прикладная и практическая психология. Соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания. Классификация научных теорий. Многообразие психологических теорий. Научные школы как социальная форма существования научных теорий.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

Проблема понимания психики, её материальная основа. Вопросы психофизиологии на современном этапе развития психологической науки.

Тема 3. Разнообразие научных принципов в психологии (2 ч.)

Методологические принципы психологии, объяснительные принципы психологии, принципы современной психологии, применение научных принципов в психологических исследованиях.

Тема 4. Проблемы возрастной психологии (2 ч.)

Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Возраст и развитие как психологические категории. Понимание возрастных кризисов развития в отечественной психологии.

Тема 5. Теории когнитивного развития (2 ч.)

Проблемы когнитивной психологии, теории когнитивного развития на современном этапе.

Тема 6. Теории психического развития (2 ч.)

Динамика возрастного развития психики, западные и отечественные теории возрастного психического развития, их применение в психологической науке и практики.

Тема 7. Теории личностного развития (2 ч.)

Понимание личностного развития, теории развития личности (западные и отечественные), современные вопросы применения теории развития личности.

## **Модуль 2. Проблемы практической психологии (16 ч.)**

Тема 8. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

Современные парадигмы педагогики и психологии. Психологическая безопасность как образовательная среда.

Тема 9. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

Проблемы развития учебной мотивации, учебной деятельности, когнитивных структур личности школьников. Изучение образовательных условий как развивающих личность обучающегося.

Тема 10. Современные проблемы специальной психологии (2 ч.)

Современные проблемы дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии. Проблемы оценки дефекта и структуры дефекта развития. Научные теории в области специальной психологии и психологии инклюзивного образования.

Тема 11. Вопросы психопросвещения населения (2 ч.)

Психопросвещение как деятельность психолога: задачи, формы, методы и применение к различным категориям населения.

Тема 12. Проблемы консультативной помощи психолога (2 ч.)

Психоконсультирование как деятельность психолога: задачи, модели, методы и проблемы применения к различным категориям населения.

Тема 13. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

Проблема измерения в психологии, надёжность и валидность психологических измерений. Место эмпирических методов в научном исследовании. Проблема адекватного применения эмпирических методов для психологической диагностики. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях как эмпирическая реализация естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 14. Проблемы психокоррекции в деятельности психолога (2 ч.)

Психокоррекция как деятельность психолога: задачи, формы, методы и проблемы применения к различным категориям населения.

Тема 15. Проблемы психопрофилактики в деятельности психолога (2 ч.)

Психопрофилактика как деятельность психолога: задачи, уровни, формы, методы и применение к различным категориям населения.

## **Модуль 3. Проблемы прикладной психологии (6 ч.)**

Тема 16. Проблемы юридической психологии (2 ч.)

юридическая психология как прикладная психология, её задачи, направления и современные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)    Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

проблемы реализации и применения.

Тема 17. Проблемы психологии семьи (2 ч.)

психология семьи как прикладная психология, её задачи, направления и современные проблемы реализации и применения.

Тема 18. Проблемы психологии спорта (2 ч.)

психология спорта как прикладная психология, её задачи, направления и современные проблемы реализации и применения.

**Модуль 4. Проблемы психологии образования (6 ч.)**

Тема 19. Проблема статуса педагога-психолога (2 ч.)

Психолог в образовании: понимание, профессиональная компетентность, функции, профессиональные позиции.

Тема 20. Проблемы психологической помощи в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Содержание деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении и проблемы его реализации в детском саду и в системе дополнительного дошкольного образования.

Тема 21. Проблемы организации психологической помощи в начальной школе (2 ч.)

Содержание деятельности психолога с младшими школьниками и проблемы его реализации в современной школе.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы психологии (12ч.)**

Тема 1. Естественно-научные основы психологии (2 ч.)

Проблема психофизиологических исследований на современном этапе.

Тема 2. Современные вопросы психофизиологии (2 ч.)

Работа на психофизиологе для исследования психофизиологических реакций организма.

Тема 3. Западные научные школы (2 ч.)

Понимание научной психологической школы, их разнообразие на западе и применение в отечественной психологии.

Тема 4. Западные научные школы (2 ч.)

Понимание отечественной научной психологической школы, их разнообразие и современное применение в практике психолога.

Тема 5. Проблемы в экспериментальной психологии (2 ч.)

Проблемы экспериментальной психологии на современном этапе, разнообразие методов экспериментальной психологии.

Тема 6. Разнообразие научных принципов в психологии (2 ч.)

Объяснительные принципы психологии и принципы научного исследования в современной практике психолога.

Тема 7. Теории когнитивного развития (2 ч.)

Современные теории когнитивного развития и проблемы их применения в исследованиях психолога.

Тема 8. Теории психического развития (2 ч.)

Возраст как психологическая категория, его виды; возрастные особенности и возрастная норма, их функции в психологии.

Тема 9. Теории психического развития (2 ч.)

Развитие как психологическая категория, его виды, области, свойства.

Тема 10. Теории личностного развития (2 ч.)

Сравнительный анализ теорий личностного развития и его применение в современной психологии.

**Модуль 2. Проблемы практической психологии (20 ч.)**

Тема 11. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

Анализ педагогических ситуаций по оценке психологической безопасности образовательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)    Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

среды в организациях.

Тема 12. Современные проблемы специальной психологии (2 ч.)

Проблема ранней дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии, проблемы оценки дефекта и структуры дефекта развития.

Тема 13. Проблемы организации инклюзивной практики (2 ч.)

Инклюзивная практика в деятельности психолога в образовательных условиях специального и общего образования.

Тема 14. Психологическое просвещение населения (2 ч.)

Анализ программ психологического просвещения и проблем их организации с населением разных социальных групп.

Тема 15. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

Анализ диагностического минимума психолога служебной деятельности.

Тема 16. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

Анализ диагностического минимума социального психолога.

Тема 17. Проблемы психокоррекции в деятельности психолога (2 ч.)

Анализ коррекционно-развивающих программ и содержания психологической помощи в детских учреждениях.

Тема 18. Проблемы психокоррекции в деятельности психолога (2 ч.)

Анализ коррекционно-развивающих программ и содержания психологической помощи в реабилитационных учреждениях.

Тема 19. Проблемы психопрофилактики в деятельности психолога (2 ч.)

Анализ психопрофилактических программ и содержания психологической помощи детскому населению в различных организациях.

Тема 20. Проблемы психопрофилактики в деятельности психолога (2 ч.)

Анализ психопрофилактических программ и содержания психологической помощи сотрудникам различных профессиональных сфер.

**Модуль 3. Проблемы прикладной психологии (6 ч.)**

Тема 21. Практика психолога с юристами (2 ч.)

Содержание деятельности психолога с разной категорией лиц, требующих психологической помощи в условиях уголовно-исполнительной инспекции.

Тема 22. Проблемы психологии спорта (2 ч.)

Содержание деятельности психолога со спортсменами и проблемы организации им психологической помощи.

Тема 23. Проблемы психологии семьи (2 ч.)

Содержание деятельности психолога с замещающими семьями, проблема отбора и подготовки к родительству.

**Модуль 4. Проблемы психологии образования (6 ч.)**

Тема 24. Профессиональный стандарт педагога-психолога (2 ч.)

Анализ профессионального стандарта педагога-психолога и сравнение его трудовых функций с функциями психолога социальной сферы.

Тема 25. Проблемы взаимодействия с родителями у психолога (2 ч.)

Разработка проблемного поля деятельности психолога с родителями детей разного возраста.

Тема 26. Проблемы оказания психологической помощи подросткам (2 ч.)

Планирование содержания деятельности психолога с подростками, которые стоят на внутришкольном учете.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой и девятый семестры**

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологии**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

подготовка доклада по одной из психологических теории (на выбор студента) с последующей защитой. Доклад заслушивается публично, устно.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Заполнить сравнительную таблицу научных школ отечественной психологии

## **Модуль 2. Проблемы практической психологии**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по вопросам факультативного курса в виде контрольной работы

. Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума психолога для последующего анализа.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-7	4 и 5 курсы, Восьмой и девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психологии.
ОК-7	4 и 5 курсы, Восьмой и девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы практической психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Нейрофизиология, Основы неврологии, Психология личности, Психофизиология, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, История психологии, Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Политическая психология, Практическая психология в службе МЧС, Психология личности, Психология управления, Теоретические и практические проблемы современной психологии, Экспериментальная психология.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774) Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные теоретические и практические проблемы современной психологии, а также их научные интерпретации, этапы и методы психологического исследования. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, теоретические и практические наработки в области психологии; составлять программу и презентовать результаты исследования. Владеет психологической грамотностью, навыками исследовательской деятельности и самоорганизации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Теоретические основы психологии

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Раскрыть этапы изучения психологической проблемы.
2. Описать проблемное поле специальной психологии.
3. Раскрыть тематику исследования практического психолога в образовании.
4. Раскрыть познавательные, социальные и личностные факторы в развитии психологической науки.
5. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.

Модуль 2: Проблемы практической психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Спроектировать алгоритм своего профессионального роста в психоконсультировании.
2. Раскрыть правила самоорганизации психолога в процессе диагностической процедуры.
3. Раскрыть собственные ресурсы для решения психологических проблем в области педагогической психологии.
4. Описать свои слабые и сильные стороны в психокоррекционной практике.
5. Сравнить свои профессионально-личностные качества с профессиограммой психолога.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой и девятый семестры (Зачет, ОК-7, ПК-7)**

1. Описать эволюцию предмета психологии.
2. Рассмотреть развитие как психологическую категорию.
3. Описать отражение как категорию психологии.
4. Рассмотреть сознание как психологическую категорию.
5. Рассмотреть деятельность как психологическую категорию.
6. Рассмотреть возраст как психологическую категорию.
7. Рассмотреть общение как психологическую категорию.
8. Раскрыть понимание теории, метода и методики, их взаимосвязь.
9. Описать разнообразие видов теорий.
10. Сравнить теоретическую, прикладную и практическую психологию.
11. Раскрыть соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания.
12. Раскрыть познавательные, социальные и личностные факторы в развитии науки.
13. Описать научные школы как социальную форму существования научных теорий.
14. Раскрыть проблему измерения в психологии, надёжности и валидности психологических измерений.
15. Раскрыть проблему дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии.
16. Описать проблемы педагогической психологии на современном этапе.
17. Раскрыть основные формы психологических знаний и способы их получения.
18. Описать значение эмпирических методов в научном исследовании.
19. Раскрыть проблемы современной психодиагностики.
20. Описать современные проблемы оказания психологической помощи.
21. Определить труды ученых в области практической психологии в образовании.
22. Раскрыть проблемы организации психологической службы в сфере образования.
23. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.
24. Раскрыть правила самоорганизации психолога в процессе диагностической процедуры.
25. Раскрыть пути самообразования психолога на современном этапе.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете осуществляется по вопросам.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыкам поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Теоретические и практические проблемы современной психологии: курс лекций / составители М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 151 с. – 1 СД. – Текст : электронный.
2. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / монография / под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 574 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634> – ISBN 978-5-9270-0307-5. – Текст : электронный.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2012. – 432 с. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии : учебное пособие для студентов вузов/ Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл: Академия, 2005. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для студентов вузов / пер. с англ. Ч. А. Измайлова ; науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Академия, 2005. – 367 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://psy.1sept.ru/> - Газета «Школьный психолог»
2. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
3. <http://rl-online.ru/> - Научный журнал «Развитие личности»
4. <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - Электронный научный журнал «Организационная психология»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (помещение № 101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012774)    Подготовлено в системе

1С:Университет (000012774)

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.